

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВА
«ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА»
(НА ЛЕЧЕБНОМ И ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТАХ ЯГМА)**

Румянцева Т.В.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Важность и сложность психосексуальной сферы, наличие множества неадекватных представлений об этой стороне развития человека и его проявлениях, а также нехватка научных руководств, специальной литературы, делает актуальной задачей разработку и внедрение учебных программ, раскрывающих особенности психосексуального развития человека предназначенных как для студентов медицинских вузов, так и для врачей. Эти общие положения и легли в основу проводимых с 1996 г. элективов «Психосексуальное развитие человека», «Психосексуальное развитие ребенка» для студентов соответственно лечебного и педиатрического факультетов 4 курса ЯГМА.

Остановимся на содержании программы «Психосексуальное развитие человека». Электив рассчитан на 36 часов и состоит из лекционных (10 часов), семинарских (6 часов), практических (20 часов) занятий и зачетной работы.

При выборе теоретических подходов для более подробного рассмотрения мы исходили из следующей идеи. Только та теория, которая прослеживает становление психосексуальности в течение всей жизни человека и исходит из целостной концепции развития личности, способствует более глубокому пониманию психосексуального развития человека. Поэтому особое внимание с нашей точки зрения заслуживают два подхода: *психодинамический* и *междисциплинарный*.

Психодинамический подход представлен положениями классического психоанализа Зигмунда Фрейда и его последователей на стадии психосексуального развития, раскрытием особенностей женского и мужского полового развития.

Сексуальное, сексуальность понимается в «узком» и в «широком» смысле. В узком смысле сексуальность рассматривается лишь как биологический аспект, имеющий отношение к продолжению рода. В широком смысле сексуальность включает в себя «совокупность телесных, психических, психологических и социальных процессов и отношений, в основе которых лежит и посредством которых удовлетворяется половое влечение (либидо)» (З.Фрейд). Именно последнее

расширенное понимание характерно для психоанализа и предлагается нами в качестве исходного понимания сексуальности на занятиях.

Позднее, Эрик Эриксон во многом развил теорию Фрейда. Опираясь на представления Фрейда о психосексуальном развитии человека Эриксон разработал теорию, в которой акцентируются социальные аспекты этого развития. Он переформулировал стадии психосексуального развития в соответствии с межличностными и внутриспсихическими задачами каждого периода. Психосексуальное развитие рассматривается им как процесс интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социо- культурного окружения.

Междисциплинарный подход является результатом разработки темы сексуальности отечественными и зарубежными исследователями сексологии и опирается на данные ряда наук. Так междисциплинарную сексологию (её определяют как науку о поле и половых отношениях) сравнивают с равносторонним треугольником, стороны которого образуют биомедицинские, социокультурные и психолого-педагогические исследования.

В рамках углубления представления о стадийном развитии психосексуальности рассматривается выделение этапов развития Г.С. Васильченко. В основе его теории лежит динамика становления полового сознания, уделяется внимание формированию полового самосознания, полоролевого поведения и психосексуальным ориентациям.

С нашей точки зрения преодолению повсеместно распространенных полоролевых стереотипов способствует погружение в тему половых различий. Половые различия рассматриваются в контексте и в сопоставлении биологического и социально- психологического подходов. Анализируется теория полового диморфизма В.А. Геодакяна, модели маскулинности- фемининности, представление о психологической андрогинии, многочисленные исследования межполовых различий. Подчеркивается, что по данным ученых индивидуальные различия перекрывают половые, а половые различия выступают в структуре различающихся стилей жизни: предметно- инструментального маскулинного и экспрессивно- эмоционального феминного.

Таким образом в качестве теоретической основы программы «Психосексуальное развитие человека» лежит следующие представления о развитии психосексуальности. Психосексуальное развитие человека представляет собой движение ребенка от инфантильных способов удовлетворения влечений к более зрелым, процесс овладения им энергией собственных влечений, движение к эмоциональной зрелости и обретению как психологической автономии, так и способности к эмоционально -близким отношениям с другими людьми. Психосексуальное развитие человека кроме развития либидо включает в се-

бя развитие личности, межличностных отношений, при этом формируются половое самосознание, полоролевое поведение, психосексуальные ориентации. Психосексуальное развитие человека проходит ряд стадий, для него характерны наличие нарушений, искажений в ходе развития.

Остановимся на реализации программы электива «Психосексуальное развитие человека». В основе концепции реализации программы лежит идея о том, что невозможно достичь целостного понимания психосексуального формирования человека в единстве его когнитивных, эмоциональных, поведенческих аспектов и эффективного разрешения, возникающих в этой области проблем, без «пропускания» научных, объективных данных, теоретических представлений, относящихся к сфере психосексуальности, через свой внутренний, сугубо индивидуальный, субъективный мир чувств и представлений. Без четкого разграничения и осознания этих двух систем опыта: опыта научного знания и своего личного. Исходя из этой идеи обозначим более подробно цели и задачи программы, представим блок основных тем, логику их построения.

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ является знакомство участников (студентов, врачей) с одной из самых существенных сторон психического развития личности- с психосексуальным развитием и формирование целостного представления об основном его содержании, закономерностях, неоднозначности в оценке проявлений психосексуальности

Частными целями при изучении курса могут быть:

- * **ПОНИМАНИЕ** места и значения проблем психосексуального развития человека в контексте его жизни;

- * **ФОРМИРОВАНИЕ** терпимого, принимающего, безоценочного отношения к психосексуальным особенностям других людей, в том числе имеющих «отклонения» в психосексуальном развитии;

- * **ПОДГОТОВКА** к практической встрече с различными проявлениями психосексуальности другого человека (ребенка, взрослого) и **ФОРМИРОВАНИЕ** умения их объективно обсуждать, анализировать, вырабатывать рекомендации по психосексуальному развитию;

- * **УМЕНИЕ** оказать помощь человеку в нахождении им адекватных способов разрешения его психосексуальных проблем;

Осуществление намеченных целей программы требует достижения решения следующих задач:

- * понимания и осознания роли собственных индивидуальных установок, представлений и особенностей, относящихся к сфере психосексуальности в контексте своей личной и профессиональной жизни;

- * осознания собственных основных образцов и поведенческих схем при воспитании детей;

* осознания общения с другим человеком как диалога равноправных людей, обладающих полом и сексуальностью;

* освоения основных терминов и содержания понятий, относящихся к сфере психосексуальности;

* знания основных подходов и закономерностей психосексуального развития;

* знания характеристики типичных кризисных реакций личности в процессе психосексуального развития и вариантов отклоняющегося поведения в этой сфере развития человека;

* знания основ психопрофилактики психосексуального развития;

* умения анализировать жизненный путь человека и составлять психологическую характеристику его личности с точки зрения психосексуального развития;

* умения применять доступные психологические методы исследования психосексуальной сферы личности.

основной содержательный блок программы включает следующие темы:

Тема 1. Основные понятия психосексуальности, её аспекты.

Тема 2. Психология половых различий.

Тема 3. Основные теории психосексуального развития человека.

Тема 4. Психология зрелой сексуальности.

Тема 5. Взаимодействие людей (врача-пациента, взрослого-ребенка, психолога-клиента), через призму полоролевых отношений.

Тема 6. Критические периоды в психосексуальном развитии человека. Нарушения психосексуального развития.

Тема 7. Основы психопрофилактики нарушений психосексуального развития.

Выбор каждой темы блока и её содержание определялись необходимостью проработки наиболее часто встречающихся в процессе практической работы со взрослыми и детьми вопросов, проблем, относящихся к сфере психосексуальности. Последовательность же тем определялась исходя из необходимости учета специфики сферы психосексуальности. С нашей точки зрения *специфика темы сексуальности* состоит в её эмоциональной заряженности, традиционной табуированности в плане открытого обсуждения с другими людьми, её интимности, сокровенности. Для неё характерны наполненность множеством неосознаваемых внутренних содержаний (страхов, сомнений, стереотипов и т.п.) и непосредственная связь с ощущением собственной самости. Поэтому как никакая другая, тема сексуальности вызывает у человека сильные личностные защиты, сопротивление, что требует особого подхода при вынесении её в качестве объекта изучения.

Во-первых, должна быть создана определенная внутренняя готовность (мотивация) к рассмотрению темы психосексуальности.

Во-вторых, необходимо создание атмосферы безопасности и комфорта.

В-третьих, должна проводиться работа с защитами и сопротивлением, возникающих при обсуждении тем курса.

Конечно, разграничение этих моментов достаточно условно, они взаимосвязаны между собой. Но именно каждый из них в отдельности должен учитываться при определении последовательности рассмотрения тем, выборе конкретного их содержания, а также при подборе средств и способов для раскрытия данного содержания.

Таким образом, реализация намеченных учебных целей и задач программы курса «Психосексуальное развитие человека» требует учета специфики темы сексуальности и выполнения комплекса условий, базирующихся на определенных принципах. Выделим основные принципы, применяя которые преподаватель способствует эффективной реализации программы.

Принцип комплексности предполагает рассмотрение проблем психосексуальности в широком контексте:

- как научную проблему,
- как проявление реальных особенностей поведения и чувств человека,
- как тему, не имеющую однозначных решений,
- как проявление и сочетание биологических, социальных, психологических, культурологических влияний и т.д.

Принцип эмоциональной вовлеченности подчеркивает значение личных переживаний как для лучшего освоения знаний, так и для работы по самоосознанию, преодолению неадекватных поведенческих стратегий и защит.

Принцип постепенности говорит о наличии определенной динамики и в области освоения научного знания (от определения понятий, терминологии к сущности и закономерностям рассматриваемых явлений) и в понимании себя, разрешении собственных проблем (от обнаружения своих особенностей во внешнем поведении до осознания их причин, от осознания причин проблемы к умению её преодолеть и т.д.). Также этот принцип является важным при работе с сопротивлением участника. Говорит о необходимости постепенного углубления даваемых интерпретаций.

Принцип равной активности подчеркивает, что достижение намеченных результатов программы курса зависит как от преподавателя (ведущего), так и от участников. Это предполагает взаимодействие на равных, отсутствие директивности и категоричности со стороны преподавателя, определяя тон курса как обсуждение, позволяющее участникам лучше ориентироваться в проблемах и вырабатывать собственные взгляды на них.

Принцип адресности подразумевает обращение к конкретным участникам с учетом уровня их образования и уровня подготовленности, пола, возраста, индивидуальных особенностей, запросов, профессиональной принадлежности и т.п. Предполагает возможность модификации программы курса исходя из этих особенностей участников.

Принцип повторения предполагает многократное обращение к той или иной теме, проблеме, проявлению с использованием при этом разных методических средств, с целью более глубокого их понимания (или проработки).

Принцип гибкости и обратной связи предполагает возможность варьирования, изменения используемых процедур, приемов, корректировку содержания тем, их последовательности в зависимости от реальной ситуации в группе, состояния участников. Также этот принцип подчеркивает значение получения информации о результативности прохождения каждой темы или курса в целом для дальнейшего усовершенствования программы курса.

Все описанные выше принципы используются при реализации программы курса и конкретно учитываются в определении последовательности рассмотрения тем, в установлении логики, структуры прохождения каждой из них, в подборе средств и процедур.

Так, последовательность тем определяется как необходимостью постепенного освоения научных знаний, так и необходимостью постепенного погружения в мир собственных переживаний, травм, которые неизбежно актуализируются при изучении становления психосексуальности человека. Каждая тема отличается разным аффективным зарядом и поэтому последовательность тем должна учитывать это. Тема с большим зарядом не должна рассматриваться первой. Эмоциональная неподготовленность участника к ней, вызовет сильное сопротивление, неприятие материала, что потребует дополнительных усилий со стороны преподавателя - ведущего для восстановления "рабочего" состояния участника. Поэтому сначала идет тема половых различий, обсуждение полоролевых стереотипов и только потом тема, раскрывающая стадии психосексуального развития, его отклонений. Выше приведена та последовательность тем, которой мы считаем целесообразно придерживаться. Логика прохождения каждой темы определяется основной идеей реализации программы: необходимости задействования, актуализации собственных представлений, переживаний, запуска самоосознавания, а также задачей работы с сопротивлением, защитами. Поэтому каждая тема имеет следующую последовательность способов, форм раскрытия:

1. Проблематизация через проведение тестов, опросов, дискуссий.

2. Информирование через лекции, семинары с возможностью свободного обсуждения или комментирование результатов обсуждения.

3. Закрепление материала, навыков через практические занятия с элементами тренинга (разыгрывание ролевых ситуаций, проведение дискуссий и т.п.).

4. «Подведение итогов» через интерпретацию проведенных вначале тестов, опросов, написание саморефлексии, разбор практических жизненных ситуаций и т.п.

Условно, логика (структура) прохождения каждой темы, да и всего курса, сопоставима с этапами работы в психоанализе над сопротивлением человека: сначала идет конфронтация (проблематизация), потом прояснение (информирование), интерпретация, проработка (этапы подведения итогов и закрепления). Также для лучшего освоения каждой темы необходимо делать «проходы», устанавливать связи с другими темами.

Создание безопасной, комфортной для участников атмосферы является другой важной задачей преподавателя. Так как именно она позволит участникам открыто обсуждать предложенные темы, погрузиться в анализ собственных чувств, представлений относительно психосексуальности. Для создания такой атмосферы желателен состав учебной группы не более 12-15 человек. Желательно чтобы каждый участник работал в группе без пропусков отдельных занятий. Ведущий должен способствовать к активному участию всех членов группы, но в тоже время учитывать потребность в анонимности для каждого из них при анализе проективных методик, опросов.

Эффективное использование разработанной нами программы и осуществление поставленных в ней целей, задач выдвигают определенные требования к ведущему курса, предполагают специальную подготовку с его стороны.

Во-первых, необходимым является «проработанность» и осознанность собственной психосексуальной сферы у ведущего курса, что позволит ему осознавать и контролировать свои контрпереносные переживания, неизбежно возникающие при взаимодействии с участниками группы, учитывать их переносы на себя и друг друга.

Во-вторых, необходима теоретическая подготовка, наличие знаний в области возрастной, педагогической, социальной психологии, а также знание основ психоаналитической теории и сексологии.

В-третьих, необходима теоретическая, методическая проработка ведущим всех средств, процедур, методик, тестов, которые представлены в программе, а также практическая апробация их на себе.

В-четвертых, желательны навыки проведения обсуждений, дискуссий, навыки групповой работы и анализа, интерпретации психодиагностических методик.

Всё это позволит ведущему преподавателю без ложного смущения открыто и доступно говорить на темы, связанные с сексуальностью человека, способствовать достижению доверительной и безопасной атмосферы в группе, актуализации процесса самоанализа у её участников, что в конечном итоге сделает возможным лучшее усвоение ими полученных знаний и навыков. В качестве основных путей реализации вышеуказанной подготовки назовем следующие: проведение самоанализа или (и) прохождение собственной психотерапии, участие в тренинговых группах и семинарах, чтение соответствующей литературы и обучение на специализированных курсах по сексологии.

Представим общие методические рекомендации по использованию программы «Психосексуальное развитие человека». В начале курса необходимо сделать анонимный опрос, позволяющий сделать срез волнующих участников проблем, тем, с тем чтобы ведущий мог их включить в обсуждаемый на занятиях материал. Опрос же в конце курса направлен на подведение итогов: выясняются нерассмотренные, но важные вопросы, собирается «обратная связь» от участников ведущему и т.п.;

Важным является понимание участниками логики проведения занятий, рассматриваемых тем. Ведущий должен проводить связь между уже пройденным материалом и следующим за ним, апеллировать к тем знаниям, которые уже получили участники на прошлых занятиях, к их личному опыту;

Разработанная нами программа направлена, прежде всего, на подготовку участников курса к практической встрече с различными проявлениями психосексуальности как других людей, так и своей собственной. На формирование умения адекватно реагировать на них, справляться с возникающими проблемами в психосексуальной сфере человека. Поэтому одними из самых важных критериев результативности программы являются те, которые вытекают из сформулированных выше задач курса. Показателем эффективности реализованной программы тогда будет служить большая степень выраженности рассматриваемых переменных в конце курса по сравнению с начальным уровнем.

Средствами, способами проверки эффективности программы могут быть: проведение качественного анализа самоотчетов участников в конце курса; анализ выполнения практических работ; анализ и сопоставление вербальных и невербальных проявлений участников в начале и конце курса.

Анализ и интерпретация самоотчетов участников курса.

Всю информацию, получаемую из самоотчетов участников групп, можно условно разместить в нескольких информационных бланках: информация о других людях; открытие собственных особенностей; указания на приобретение новых знаний, умений, на происшедшие изменения; указание на определенные состояния, переживания в процессе занятий; информация о ситуации, обстановке занятий, о ведущем.

Теперь раскроем типичное содержание самоотчетов по данным блокам, которое может говорить о достижении поставленных целей программы.

Информация о других людях: «узнала, что у многих такие же проблемы, что и у меня», «стала больше понимать людей, причины их взглядов», «появилось более четкое представление о взаимоотношениях мужчины и женщины» и т.п.

Открытие собственных особенностей: «много узнала о себе», «взглянула на свои детские проблемы по новому», «было интересно встретиться со своими детскими страхами», «оказывается я не всё знал о себе».

Указание на приобретение новых знаний, умений: «понравилось изучение взглядов Фрейда и Эриксона», «появилась уверенность, что смогу ответить на любой вопрос ребенка о сексе», «увидела мир глазами ребенка», «узнал о детском сексуальном развитии, как воспитывать детей» и т.п.

Указания на определенные состояния, переживания: «вдруг погрузилась в свое детство», «трудно было говорить о сексуальности», «испугалась, что же я делаю со своим ребенком» и т.п.

Информация о ситуации, обстановке занятий: «было интересно», «хотелось бы продолжить занятия» и т.п.

Возможен также анализ и сопоставление вербальных и невербальных проявлений участников: участники больше и увереннее стали пользоваться понятиями, терминами, относящихся к сексуальности; больше стали задавать вопросов; кроме способности задавать вопросы и просить о выдаче советов перешли к самостоятельному анализу проблемных ситуаций и поиску вариантов их разрешения; заметное напряжение в позе, мимике при обсуждении темы психосексуальности в начале курса сменилось на спокойное, расслабленное в конце; повысилась общая активность при обсуждениях, разборе конкретных ситуаций и т.п.